

ZABAWY SŁUCHOWE

1. DOMOWE INSTRUMENTY

Pomoce: Po dwa zestawy: łyżki stołowe, łyżki drewniane, pokrywki, garnki, pudełka po butach – nie muszą być takie same.

Rodzic razem z dzieckiem oglądają instrumenty domowe. Uderzają metalowymi łyżkami, przykrywkami, łyżką stołową lub drewnianą w przykrywkę, w garnek lub w pudełko po butach. Jeden zestaw bierze rodzic, drugi dziecko i na zmianę chowają się, za fotelem, krzesłem przykrytym kocem, po czym osoba ukryta po kolei gra na każdym instrumencie domowym. Druga osoba odgaduje dźwięk, jaki słyszy nazywając "instrumenty" lub je pokazuje i gra na nich, np. odtwarzając słyszany rytm, ilość uderzeń, stuknięć.

2. RYTM – ECHO

Pomoce: Kredki, stołowe łyżki, przykrywka + łyżka, dłonie, stopy. Rodzic i dziecko mają po jednym zestawie: dwie kredki, dwie łyżki stołowe, przykrywkę i łyżkę stołową i oczywiście swoje dłonie, stopy. Rodzic lub dziecko wystukuj lub wytupuje, wyklaskuje prosty rytm druga osoba ma powtórzyć.

3. WYSŁUCHAJ I ZAREAGUJ

Wymyślamy opowiadanie lub wymieniamy owoce lub różne inne nazwy. Opowiadamy dziecku lub wymieniamy nazwy. Zadaniem dziecka jest wstać, klasnąć, tupnąć, podskoczyć na wypowiedziane jedno wybrane, a powtarzające się w tekście słowo, np. pomarańcza, truskawki, banan, pomarańcza, winogron, ananas, porzeczką, pomarańcza, poziomki, pomarańcza, pomarańcza, czereśnie.

lub

W formie wierszyka:

Np. wiosna, wiosną, wiosenny, wiosenne

Nadeszła wiosna. Wszystkie dzieci cieszą się, że jest już wiosna. Wiosna to pora roku, kiedy robi się coraz cieplej na dworze. Można częściej wychodzić na dwór. Wiosną można być dłużej na dworze. Wiosną to pora roku, kiedy wszystko rośnie, w parkach, na łące zielenią się drzewa, łąki. Wiosenny deszcz przyspiesza wzrost kwiatów, liści. Wiosna to pora roku, kiedy przylatują ptaki: jaskółki, bociany, skowronki. W ogródkach zaczynają rosnąć pierwsze wiosenne kwiaty: krokusy, żonkile, tulipany.

4. SYLABY

Pomoce: Zabawki, memory, obrazki w zależności od tego, co mamy w domu.

-Pokazujemy dziecku zabawkę, obrazek z memory lub inny. Zadaniem dziecka jest nazwanie zabawki, tego, co znajduje się na obrazku i podzielić na sylaby wystukując, wyklaskując, wytupując,

podskakując.

-Wymieniamy różne nazwy. Zadaniem dziecka jest podzielić usłyszaną nazwę na sylaby wystukując, wyklaskując, wytupując, podskakując.

5. UWAŻNIE SŁUCHAJ

A.

Pomoce: wiersze dla dzieci.

Czytamy dziecku wiersz. Następnie czytamy go wolno, drugi raz wypowiadając nieprawidłowo jakieś słowa. Zadaniem dziecka jest klasnąć, podskoczyć, wstać, kiedy usłyszy niepoprawnie wypowiedziane słowo.

Przykład:

Jan Brzechwa "Leń"

Na tapczanie siedzi leń

Nic nie robi cały dzień.

"O, wypraszam to sobie!

Jak to? Ja nic nie robię?

A kto siedzi na tapczanie?

A kto zjadł pierwsze śniadanie?

A kto dzisiaj pluł i łapał?

A kto się w głowę podrapał?

A kto dziś zgubił kalosze?

O - o! Proszę!"

"Lew"

Na lapczanie siedzi leń

Nić nie robi cały gzień, itd.

B.

Pomoce: Maskotki, klocki, samochody lub lalki pudła na wymienione zabawki.

Rozrzucaamy zabawki w jednym końcu pokoju, w drugim ustawiamy pudła lub wyznaczamy miejsca.

Dziecko stoi przy pudłach lub wyznaczonych miejscach. Wymieniamy nazwy jednej, dwóch lub trzech zabawek – w zależności od możliwości dziecka. Dziecko podbiega po wymienioną lub wymienione zabawkę/ zabawki i szybko wraca i wrzuca do prawidłowego pudła lub odkłada w wyznaczone miejsce.

C.

Pomoce: kolorowe kartki z bloku lub narysowane kolorową kredką na kartce koła – żółte, czerwone, niebieskie, zielone, pomarańczowe oraz kredki, mazaki, kolorowe klocki w kolorach kartek, narysowanych kótek.

Rozkładamy kolorowe kartki lub narysowane koła razem z dzieckiem w różnych miejscach pokoju. Klocki, kredki, mazaki zostawiamy w jednym miejscu. Wymieniamy kolor lub dwa kolory. Zadaniem dziecka jest podbiec i wziąć kredki, mazaki, klocki w tych kolorach i zanieść do właściwego koloru.

D.

Pomoce: Maskotki, przybory do rysowania, zabawki i inne przedmioty znajdujące się w pokoju.

Dziecko stoi na środku pokoju. Zadaniem dziecka jest podbiec i dotknąć zabawkę lub przedmiot wymieniony przez rodzica sylabami, np.

sza – fa,

ma – za – ki,

sa – mo – lot,

te – le – fon,

ku – bek, itp .

6.CICHO – GŁOŚNO - PAUZA

Pomoce: Dwie drewniane łyżki lub przykrywka i drewniana łyżka (lub ręka) lub magnetofon i piosenki dla dzieci.

Rodzic gra „łyżkami” lub łyżką i przykrywką” lub dłonią i „ przykrywką”. Można zastąpić kuchenne instrumenty piosenkami dla dzieci. Podczas głośnego grania dziecko chodzi po pokoju głośno tupiąc nóżkami i klaszcząc, a podczas cichego po cichutku biega na paluszkach. Gdy nastanie cisza leciutko kładzie się na kocu.

7.SŁUCHAJ – (PATRZ)– POKAŻ

Rodzic mówi wierszyk, a dziecko słucha i pokazuje treść wierszyka:

Nóżki tupią: tup, tup, tup

Teraz skaczą: hop, hop, hop

Rączki klaszczą: klap, klap, klap

Brzuszek głaszczą: tak, tak, tak

Dotkną głowy, ramion, brzuszka, kolan, stóp

I odnowa znów to zrób .

Możemy pomóc dziecku pokazywać wierszyk sami go recytując i wykonując wypowiedane gesty.

Terapeuta Integracji Sensorycznej, Ewa Surowiak