

## **PREAMBUŁA**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają i wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny** Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby mieli poczucie przynależności do grupy ( klasy, szkoły), których łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## 1. AKTY PRAWNE

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 sierpnia 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (D.U poz.1249) ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym. (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 243).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii ( tekst jednolity Dz.U. z 2017r.poz. 783)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ( Dz. U.poz. 59)
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Rozporządzenie MEN z dn. 25 maja 2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki Dz. U. z 2018 poz. 105
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## 2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych .( asertywność)
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- Poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, miejsc pamięci narodowej i symboli państwowych.
- Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy fizycznej i psychicznej( asertywność)
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom ryzykownym, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca)
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowań ekologią.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniom( zapobieganie zachowaniom suicydalnym)
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego

i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Uświadomienie uczniom pojęć „Bezpieczny w sieci”
- Kształtowanie zachowań reagowania w sytuacjach nietypowych i trudnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- wnioski z ewaluacji Programu Profilaktyczno- Wychowawczego za rok szkolny 2018/2019
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2019/2020

### **3. WSTĘP DO PROGRAMU**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **4. DIAGNOZA POTRZEB I ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY**

Diagnoza została przeprowadzona w celu opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, została sporządzona w oparciu o:

- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego
- Badania oczekiwań rodziców wobec szkoły
- Rozmowy i ankiety z rodzicami i uczniami
- Obserwacji pedagogicznych

Diagnoza pozwoliła na zaplanowanie działań umożliwiających kształtowanie postaw, rozwijanie wrażliwości, a także odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Stworzenie programu profilaktyczno-zdrowotnego przyczyni się do tego, by nasi uczniowie potrafili konstruktywnie radzić sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Diagnoza została

przeprowadzona z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Pozwoliła ona na dokonanie klasyfikacji zagrożeń, które mogą mieć wpływ na dalszy rozwój poszczególnych uczniów na każdym etapie nauczania.

W procesie wychowawczym chcemy współpracować z rodzicami, wyznając zasadę, że ich rola jest wiodąca, a szkoła spełnia funkcję pomocniczą. Jako współuczestnicy w wychowaniu będziemy stawiać pewne warunki głównie w zakresie utrzymania dyscypliny, stroju, kultury zachowania i przestrzegania norm społecznych. Działania nasze ukierunkowane są na dążenie do wypracowania wśród uczniów postaw określonych w Modelu Absolwenta.

Na stałe szkoła zatrudnia pedagoga, logopedę i psychologa. W pracy szkoły uczestniczy Rada Rodziców, w której skład wchodzi rodzice z Trójek Klasowych. Uczniowie mogą wyrażać swoje opinie na spotkaniach Samorządu Szkolnego. Mogą ze swoimi kłopotami zwracać się do wychowawców, pedagoga lub w razie potrzeby do dyrekcji szkoły.

Do placówki przyjmowane są dzieci bez względu na ich dotychczasowe osiągnięcia i wszystkie równo traktowane. Wyrównujemy ich szanse edukacyjne, stosując m.in. indywidualizację nauczania. Zależy nam na integracji środowiska szkolnego. Zakładamy, że kadrę tworzą specjaliści wysokiej klasy, którzy pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami, na podstawie programów, uwzględniających potrzeby środowisk zainteresowanych edukacją w szkole. Jest ona otwarta na zmiany, oferuje nauczanie realistyczne i holistyczne ujęcie w edukacji i systemie oceniania.

## **5. CELE**

### **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Założone cele wychowania i profilaktyki na pierwszym etapie nauczania powinny być tak zorganizowane, aby wszyscy uczniowie niezależnie od poziomu ich rozwoju psychicznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Do celów edukacji wczesnoszkolnej zalicza się:

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym, czyli w całości kształcenie jego rozwoju.
- Wychowanie dziecka tak, aby było przygotowane do życia z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

- Zadbanie o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła.
- Wychowanie w świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- Wychowanie do rozumienia konieczności dbania o przyrodę.
- Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
- Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej dla I etapu edukacyjnego, jasno precyzuje również zadania szkoły.
- Uświadomienie rodzicom konieczności ciągłego monitorowania korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie

Należą do nich:

- Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
- Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
- Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
- Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
- Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
- Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisanie, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
- Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
- Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka, koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

### KLASY IV-VIII

W kolejnym etapie edukacji nauczyciel wspiera rozwój dzieci i młodzieży poprzez poznawanie ich zasobów i wspieranie potencjału rozwojowego. Nauczyciel wychowawca jest kreatorem uczniowskich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, potrafi delikatnie sugerować wybór i wskazać, w którym kierunku iść.

Do celów tego programu na etapie edukacji klas IV-VIII zalicza się:

- Rozumienie, wykorzystywanie i refleksyjne przetwarzanie tekstów (w tym tekstów kultury) w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa.
- Wychowywanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury polskiej i światowej, szczególnie dzieł literackich.
- Odnoszenie się z szacunkiem do przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim.
- Rozwijanie ciekawości świata, motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.
- Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.
- Kształcenie umiejętności pracy w zespole.
- Kształcenie umiejętności przyjmowania postaw społecznych (aktywność społeczna).
- Kształcenie umiejętności aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Wychowanie do postępowania zgodnie z wartościami takimi jak prawda, dobro, szacunek dla człowieka.
- Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych.
- Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich zdolności poznawczych.
- Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.
- Rozwiązywanie problemów ze świadomym wykorzystywaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki oraz technik mediacyjnych.
- Prezentacja dorobków wcześniejszych czasów, mająca na celu ukazanie twórców kolejnych epok oraz ich odbiorców jako spadkobierców spuścizny przodków.
- Kształtowanie u ucznia postawy szacunku wobec przeszłości.
- Ukazanie wpływu przeszłości na budowanie tożsamości narodowej i kulturowej każdego człowieka.
- Zaznajomienie z różnymi dziełami z zakresu literatury polskiej i światowej, dostrzeganie sensów ukrytych i dosłownych, prowadzi do świadomego i celowego przywołania ich w określonych sytuacjach szkolnych i życiowych.
- Przygotowanie uczniów do rozsądnego poruszania się w świecie nowych technologii.
- Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
- Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.
- Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza przez dokonania wybitnych postaci historycznych.



## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

- Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych.
- Kształtowanie osobowości ucznia poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych z okazji świąt państwowych.
- Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
- Kształtowanie więzi z regionem. Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniach z tradycjami własnej rodziny.
- Kształtowanie więzi europejskich.
- Poznawanie siebie, umiejętność dokonywania autodiagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych.
- Planowanie swojego dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Podejmowanie decyzji edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego.
- Prezentowanie pozytywnej postawy wobec pracy.
- Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni.
- Poznanie wartości, jaką jest wolność i odróżnianie jej od samowoli.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.( asertywność)
- Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej, kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.
- Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka, kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.
- Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.
- Dostrzeganie problemów matematycznych, które są wokół nas: w domu, w szkole, na ulicy, w środkach komunikacji i próba interpretowania ich według pewnego modelu matematycznego.
- Zdobywanie i stosowanie umiejętności matematycznych koniecznych w życiu codziennym.
- Rozwijanie logicznego myślenia i poprawnego wnioskowania.
- Umiejętność planowania oraz oceniania wyników samodzielnego uczenia się.
- Usprawnianie umiejętności korzystania z nowych technologii.
- Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia abstrakcyjnego, przydatnego w każdej dziedzinie życia i w edukacji.
- Kształcenie świadomości, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka, przygotowuje do statusu odbiorcy kultury, wypełnienia wolnego czasu, wspierania integracji społecznej uczniów.
- Nauka szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego Dziedzictwa Kulturowego.

- Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów.
- Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo związane z higienicznym stylem pracy przy komputerze oraz bezpiecznym korzystaniem z Internetu.
- Poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera.
- Zaszczepienie w uczniach poszanowania dla cudzej własności intelektualnej oraz wyrobienie w nich świadomości o legalności ich poczynań.
- Poznanie najważniejszych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski.
- Przyjmowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego naszego kraju.
- Przyjmowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.
- Identyfikowanie się z „małą ojczyzną” i odczuwanie współodpowiedzialności za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju, podawanie przykładów obiektów i obszarów chronionych znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania.
- Uzasadnianie konieczności zachowania bezpieczeństwa w pobliżu zbiorników wodnych.
- Wskazywanie konieczności dbania o zrównoważony rozwój swojej miejscowości.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć terenowych.
- Uzasadnianie konieczności zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z napotkanymi zwierzętami leśnymi.
- Podawanie przykładów pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.
- Podawanie sposobów zmniejszania ilości odpadów w gospodarstwie domowym oraz czynności zmniejszających zużycie wody i energii elektrycznej.
- Uświadomienie rodzicom konieczności ciągłego monitorowania korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie

## 6. WIZJA I SYLWETKA ABSOLWENTA

Kompleks wielokierunkowych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, mających na celu przygotowanie ucznia, który w otaczającej go rzeczywistości odnajduje się jako:

### **POLAK**

- znający i kultywujący dziedzictwo historyczne i kulturowe swojego kraju,
- sprawnie posługujący się językiem polskim,
- funkcjonujący w swoim otoczeniu jako członek społeczności lokalnej, szkoły i rodziny,

- uczestniczący, razem ze swoją rodziną, szkołą, w najważniejszych aktualnych wydarzeniach kraju.

### **EUROPEJCZYK**

- posiadający wiedzę o Unii Europejskiej,
- wyposażony w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- zainteresowany wydarzeniami w różnych krajach Europy.

### **OBYWATEL ŚWIATA**

- orientujący się w geografii świata,
- znający kulturę i sztukę różnych narodów,
- uświadamiający sobie największe problemy współczesnego świata,
- posiadający umiejętność dotarcia do informacji oraz jej obiektywnej oceny.

### **CZŁOWIEK**

- egzystujący w różnych środowiskach w oparciu o szacunek do drugiego człowieka,
- żyjący w poszanowaniu uniwersalnego systemu wartości,
- empatyczny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych ludzi,
- zdolny do samooceny , na podstawie której kreuje własny rozwój,
- świadomy potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- asertywny, potrafiący podejmować decyzje, biorąc za nie pełną odpowiedzialność,
- propagujący postaw prozdrowotne i proekologiczne,
- kreatywny, nastawiony na odniesienie sukcesu w nauce i w życiu, na miarę jego możliwości.

## **7. MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest stworzenie optymalnych warunków do realizacji postawionych celów, zapewniających naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.

Kadrę tworzą specjaliści wysokiej klasy, pasjonaci, którzy pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami, na podstawie programów, uwzględniających potrzeby środowisk zainteresowanych edukacją w szkole, która jest otwarta na zmiany, oferuje nauczanie realistyczne i holistyczne ujęcie w edukacji i systemie oceniania. Na stałe szkoła zatrudnia pedagoga, logopedę i psychologa oraz terapeutów różnych specjalności. W pracy szkoły uczestniczy Rada Rodziców, w której skład wchodzi rodzice z Trójek Klasowych.

Najważniejszymi regułami, w pracy z uczniami są:

- traktowanie ucznia podmiotowo,
- współpraca z prawnymi opiekunami wychowanków,
- wspólna radość z sukcesów i wspólne przeżywanie porażek.

Wartości wytyczające działania to:

- tolerancja,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- prawość,
- kultura słowa,
- patriotyzm,
- zachowanie godności człowieka.

W zakresie wychowania i nauczania szkoła preferuje metodę nagradzania, a tylko w nieznacznym stopniu kary. Uczniowie mogą wyrażać swoje opinie na spotkaniach Samorządu Szkolnego. Mogą ze swoimi kłopotami zwracać się do wychowawców, pedagoga lub w razie potrzeby do dyrekcji szkoły.

## **8. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Zgodnie z zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: „Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności oraz art. 4 ustawy, gdzie czytamy: „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską

o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”, celowym wydaje się zdefiniowanie i określenie we współczesnej szkole najważniejszych pojęć oraz zachowań uczniów tworzących ceremoniał szkolny.

Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się przez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć będziemy: godło, flagę, barwy, sztandar i hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych.

Najważniejsze pojęcia to:

- patriotyzm
- godło
- flaga państwowa
- hymn państwowy
- hymn szkoły
- ceremoniał szkoły

### **CEREMONIAŁ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 39 IM. OBROŃCÓW POKOJU MÓWI NAM O:**

- Uroczystościach i symbolach szkoły
- Poczcie sztandarowym w szkole
- Sposobie zachowania pocztu sztandarowego
- Ceremoniale przekazania opieki nad sztandarem
- Zachowaniu uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości
- Ceremoniale ślubowania klas pierwszych
- Szczegółowych wskazówkach dotyczących postępowania z flagą państwową
- Ekspozowaniu flagi RP z innymi flagami, np. organizacji krajowych lub organizacji międzynarodowych
- Poszanowaniu swoich symboli narodowych -Chcemy być szanowani-szanujemy swoje symbole

## 9. UCZESTNICZY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny we współpracy z Radą Pedagogiczną
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie

## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

**Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu
- i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZADANIA , TREŚCI I FORMY

### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

LP	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1	<b>ZDROWIE</b>  edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>• podejmowanie działań związanych ze zdrowym stylem życia</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumienia przyczynowo-skutkowego</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody ożywionej i nieożywionej na życie ludzi i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone higienie, zdrowemu</li> <li>• odżywianiu się</li> <li>• fluoryzacja zębów,</li> <li>• realizacja programu prozdrowotnego w czasie</li> <li>• wyjazdu na Zieloną szkołę</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką.</li> <li>• Udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole”.</li> <li>• prezentowanie prawidłowej postawy w trakcie</li> <li>• wykonywania różnych czynności</li> <li>• podnoszenie sprawności uczniów podczas</li> <li>• zajęć pozalekcyjnych, wycieczek</li> </ul>



Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijania chęci efektywnego spędzania czasu wolnego</li> </ul>
2	<p><b>RELACJE</b></p> <p>kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie podstawowych sposobów komunikacyjnych</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</li> <li>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb , zgodnej współpracy z zachowaniem odpowiednich norm i reguł kultury osobistej</li> <li>przygotowanie do sprawiedliwego oceniania innych ludzi</li> <li>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mającym na celu pomoc słabszymi potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybór samorządu klasowego- poznanie roli, zadania samorządu</li> <li>organizowanie świąt klasowych Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Wigilia klasowa Mikołajki, bal karnawałowy, wycieczki</li> <li>udział w imprezach i akcjach organizowanych przez samorząd szkolny</li> <li>udział w zajęciach, „ Starszy brat, starsza siostra”</li> <li>integracja z uczniami niepełnosprawnymi</li> </ul>
3	<p><b>KULTURA</b></p> <p>wartości, normy wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych dbałość o język i kulturę wypowiedzania się</li> <li>kształtowanie analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła</li> <li>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji,</li> <li>określenie swojej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, dziełami i tradycją w swoim środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz uczestniczenie w życiu kulturalnym tych środowisk i uczestniczenie w wydarzeniach przez nich organizowanych</li> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury ,</li> <li>zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, obcowanie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole</li> <li>zachęcanie do poszerzanie swojej wiedzy na kółkach zainteresowań</li> <li>organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.</li> <li>stosowanie form i zwrotów grzecznościowych.</li> <li>zapoznanie na lekcjach z zasadami kulturalnego komunikowania się. Wdrażanie tych zasad w trakcie codziennych rozmów.</li> <li>stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy na lekcjach, bajki terapeutyczne</li> <li>szacunek dla osób starszych, nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> </ul>

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<p>literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji</li> <li>kształtowanie własnego wizerunku i otoczenia</li> <li>budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</li> <li>kształtowanie postawy do wyrażania szacunku do tradycji i symboli narodowych oraz tradycji związanych z rodziną szkołą i społecznością lokalną</li> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w różnych formach ekspresji</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za swoje działania i decyzje</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzenie lekcji bibliotecznej, lekcje, pogadanki na temat źródeł wiedzy ( książki, czasopisma, media, multimedia)</li> <li>pogadanki na lekcjach edukacji społecznej oraz zajęć komputerowych.</li> <li>utrwalanie na lekcjach, z uczniami norm postępowania.</li> <li>egzekwowanie zasad postępowania</li> <li>stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy na lekcjach</li> <li>wyjścia do kina , teatru, na wystawy i spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>
4	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych</li> <li>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowi i niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediów</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania z środków komunikacji</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymania ładu wokół siebie w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki na lekcjach edukacji społecznej</li> <li>oraz zajęć komputerowych</li> <li>przeprowadzenie zajęć na temat ochrony danych osobowych</li> <li>spotkania ze Strażą Miejską , Policją</li> <li>rozmowy na zajęciach edukacyjnych na temat rozwijania zainteresowań i efektywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>zorganizowanie spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką.</li> </ul>

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie rodziców o konieczności ciągłego monitorowaniu korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie</li> </ul>	
--	--	--	--

**KLASY IV –VIII**

LP	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1	<p><b>ZDROWIE</b></p> <p>Edukacja zdrowotna</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,</li> <li>• uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych</li> <li>• propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• promowanie racjonalnego odżywiania</li> <li>• zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej</li> <li>• pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia, analiza piramidy żywieniowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,</li> <li>• kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym</li> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, wdrażanie do autorefleksji,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> </ul>

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,</li> <li>• uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów i autoleczniczych sił tkwiących w każdym człowieku,</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych,</li> </ul> <p>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi, Organizowanie szkolnych imprez sportowych, Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół lekcji w terenie, Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych</p>	
2	<p><b>RELACJE</b></p> <p>kształtowanie postaw</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji,</li> </ul> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• obserwacje uczestniczące,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>• wystawy szkolne,</li> <li>• akcje charytatywne,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• Dzień Otwarty Szkoły,</li> <li>• Festyn Rodzinny,</li> <li>• okolicznościowe imprezy szkolne,</li> <li>• uroczyste obchody świąt narodowych,</li> <li>• ważnych wydarzeń historycznych i religijnych,</li> </ul>

## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> </ul> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości społecznej,</li> <li>• wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</li> <li>• uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>• wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> </ul> <p>Stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>• kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>• wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,</li> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,</li> <li>• kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z policjantem,</li> <li>• spotkania z przedstawicielem straży granicznej,</li> </ul>
--	--	---	---

## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> </ul> <p>Kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</li> <li>• stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</li> </ul> <p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>• zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> <li>• rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</li> <li>• kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>• wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>• kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,</li> <li>• wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,</li> </ul> <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,</li> <li>• kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>• wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów</li> </ul> <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>• nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób,</li> <li>• przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia,</li> </ul> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pożądaných postaw i zachowań wobec: - - rodziców/opiekunów</li> </ul>	
--	--	---	--

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<p>prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, ciągłym monitorowaniu korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>• podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych</li> </ul>	
3	<p><b>KULTURA</b></p> <p>wartości, normy wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie zainteresowań czytelniczych</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>• kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,</li> <li>• wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,</li> <li>• budzenie ciekawości poznawczej,</li> <li>• rozwijanie twórczej inwencji,</li> <li>• rozwijanie fantazji dziecka,</li> <li>• rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,</li> <li>• dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,</li> <li>• rozwijanie mowy</li> <li>• kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi,</li> <li>• kształcenie umiejętności wyrażania myśli</li> <li>• wzbogacanie zakresu pojęć,</li> <li>• usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych,</li> <li>• wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,</li> <li>• stymulowanie do korygowania wad wymowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• wycieczki klasowe</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>
4.	<p><b>BEZPIECZEŃSTWO</b></p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych egoistycznych,</li> <li>• kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> </ul>

## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<p>ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole</li> <li>• wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia</li> <li>• propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li> <li>• wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro</li> <li>• stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>• wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>• wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,</li> </ul> <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży,</li> </ul> <p>Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, - podejmowanie współpracy z OPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy,</li> <li>• wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem,</li> <li>• wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową</li> <li>• podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą</li> </ul> <p>zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”</p> <p>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów</p> <p>Organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,</p> <p>Organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z Policją i Strażą Miejską,</li> <li>• dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych,</li> </ul>
--	--	---	---



## Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	<p>                     Podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,                      Umożliwienie uczniom udziału w półkoloniach, koloniach i kilkudniowych wycieczkach,                      Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów                      Rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,                      Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,                      Uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,                      Tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,                      Nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolne,                      Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,                      Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej                      Wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np.: socjoterapia,                      Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic –uczeń                      Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie postępów ucznia,</li> <li>• udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych</li> </ul>                     Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych                      Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,                      Gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień,                      Organizowanie spektakli teatru profilaktycznego,                      Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,                      Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosy /alkohol w przypadku presji grupy,</li> <li>• obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),</li> </ul> </p>	
--	---	--

## 11.EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu będą przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkolnych umożliwiające dokonanie kontroli przez bieżące monitorowanie. Uzyskane informacje wykorzystywane będą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego i zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Wnioski wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów (losowo wybranych klas) dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Bieżące obserwacje.

## 12.USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora. Program Wychowawczo-Profilaktyczny *Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 39* jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

## **12. ZADANIA EWALUACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

1. Jak uczniowie spędzają czas wolny?
2. Czy uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z nałogów ( hejt, palenie papierosów, używanie środków odurzających, uzależnienie od Internetu itp.)
3. Świadomość patriotyczna uczniów