

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 39 W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2021/2022

PREAMBULA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają i wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), których łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest stworzenie optymalnych warunków do realizacji postawionych celów, zapewniających naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.

Kadrę tworzą specjaliści wysokiej klasy, pasjonaci ,którzy pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami, na podstawie programów, uwzględniających potrzeby środowisk zainteresowanych edukacją w szkole. Jest ona otwarta na zmiany, oferuje nauczanie realistyczne i holistyczne ujęcie w edukacji i systemie oceniania. Na stałe szkoła zatrudnia pedagoga, logopedę i psychologa oraz terapeutów różnych specjalności. W pracy szkoły uczestniczy Rada Rodziców, w której skład wchodzi rodzice z Trójek Klasowych.

Najważniejszymi regułami, w pracy z uczniami są:

- traktowanie ucznia podmiotowo,
- współpraca z prawnymi opiekunami wychowanków,
- wspólna radość z sukcesów i wspólne przeżywanie porażek.

Wartości wytyczające działania to:

- tolerancja,
- wrażliwość na drugiego człowieka,
- prawość,
- kultura słowa,
- patriotyzm,
- zachowanie godności człowieka.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

W zakresie wychowania i nauczania szkoła preferuje metodę nagradzania, a tylko w nieznacznym stopniu kary. Uczniowie mogą wyrażać swoje opinie na spotkaniach Samorządu Szkolnego. Mogą ze swoimi kłopotami zwracać się do wychowawców, pedagoga lub w razie potrzeby do dyrekcji szkoły.

Szkoła dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną. Dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także uczniów niepełnosprawnych.

Zasady, założenia, reguły postępowania oraz wartości moralne ważne dla naszej szkoły są respektowane i osiągnięte poprzez realizację zadań szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Wizja naszej szkoły to kompleks wielokierunkowych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych, mających na celu przygotowanie ucznia, który w otaczającej go rzeczywistości odnajduje się jako :

POLAK

- znający i kultywujący dziedzictwo historyczne i kulturowe swojego kraju,
- sprawnie posługujący się językiem polskim,
- funkcjonujący w swoim otoczeniu jako członek społeczności lokalnej, szkoły i rodziny,
- uczestniczący, razem ze swoją rodziną, szkołą, w najważniejszych aktualnych wydarzeniach kraju. EUROPEJCZYK
- posiadający wiedzę o Unii Europejskiej,
- wyposażony w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- zainteresowany wydarzeniami w różnych krajach Europy.

OBYWATEL ŚWIATA

- orientujący się w geografii świata,
- znający kulturę i sztukę różnych narodów,
- uświadamiający sobie największe problemy współczesnego świata,
- posiadający umiejętność dotarcia do informacji oraz jej obiektywnej oceny.

CZŁOWIEK

- egzystujący w różnych środowiskach w oparciu o szacunek do drugiego człowieka,
- żyjący w poszanowaniu uniwersalnego systemu wartości,
- empatyczny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych ludzi,
- zdolny do samooceny, na podstawie której kreuje własny rozwój,
- świadomy potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- asertywny, potrafiący podejmować decyzje, biorąc za nie pełną odpowiedzialność,
- propagujący postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- kreatywny, nastawiony na odniesienie sukcesu w nauce i w życiu, na miarę jego możliwości

MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny Polak, to absolwent naszej szkoły.

- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu kontynuować naukę
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzystając ze źródeł książkowych i multimedialnych,
- Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej
- Podejmuje próby komunikacji w zakresie przynajmniej jednego języka obcego
- Ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej
- Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu
- Jest tolerancyjny
- Jest punktualny
- Jest prawy, odróżnia dobro od zła
- Jest ciekawy świata
- Jest aktywny
- Jest odpowiedzialny
- Jest krytyczny
- Jest rozważny (zna zagrożenia, postępuje zgodnie z zasadami bhp i dba o zdrowie swoje i innych)

1. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie MEN z 9 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 39 im. Obrońców Pokoju

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych .(asertywność)
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- Poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, miejsc pamięci narodowej i symboli państwowych.
- Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy fizycznej i psychicznej(asertywność)
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zapobiegające nałogom i zachowaniom ryzykownym, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących (profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca)
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowań ekologią.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniom(zapobieganie zachowaniom suicydalnym)

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Uświadomienie uczniom pojęć „Bezpieczny w sieci”
- Kształtowanie zachowań reagowania w sytuacjach nietypowych i trudnych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- wnioski z ewaluacji Programu Profilaktyczno- Wychowawczego za rok szkolny 2020/2021
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- podstawowe kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022

Szkoła opracowuje diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W oparciu o analizę wyników diagnozy sformułowano następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- Pozytywny klimat szkoły – dobra znajomość uczniów i pracowników szkoły.
- Pozytywny system wartości wśród uczniów.
- Zadowolenie ze środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Pozytywne kontakty rówieśnicze.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami, wieź ze szkołą.
- Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów.
- Świadomość uczniów dotycząca bezpiecznego korzystania z mediów i Internetu.
- Świadomość uczniów dotycząca ogólnych zasad dot. właściwego i niewłaściwego zachowania.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu i doceniania własnych osiągnięć.
- Świadomość uczniów dotycząca pandemii oraz stosowanie zasad zachowania zw. z przeciwdziałaniem Covid-19.
- Zainstalowanie w szkole kamer monitoringu
- Wspieranie uczniów, motywowanie i umacnianie wiary we własne możliwości

Czynniki ryzyka:

- Wychowywanie się dużej grupy uczniów w rodzinach niepełnych.
- Nieograniczony dostęp do Internetu – zagrożenie cyberprzemocą.
- Odrzucenie przez rówieśników.
- Obciążenie dzieci zajęciami dodatkowymi powodujące przemęczenie oraz słabe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
- Nastawienie uczniów na sukces skutkujące nieradzeniem sobie z porażkami.
- Niska odpowiedzialność za wypełnianie obowiązków, kierowanie się wyłącznie swoimi prawami.
- Niska dbałość o ład i porządek w miejscu nauki/pracy.
- Niska samodzielność i obowiązkowość uczniów, niska świadomość odpowiedzialności za zachowanie i wyniki w nauce.
- Niska dbałość o wywiązywanie się z obowiązków szkolnych podczas kształcenia na odległość.
- Zagrożenia zdrowia i życia związane z sytuacją epidemiologiczną w kraju
- Trudności z nawiązywaniem kontaktów interpersonalnych po dłuższej nieobecności w szkole
- Obawy i trudności związane z naprzemienną nauką w trybie stacjonarnym i on-line.

3. WSTĘP DO PROGRAMU

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania,

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. DIAGNOZA POTRZEB I ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Diagnoza została przeprowadzona w celu opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, została sporządzona w oparciu o:

- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego
- Badania oczekiwań rodziców wobec szkoły
- Rozmowy i ankiety z rodzicami i uczniami
- Obserwacji pedagogicznych

Diagnoza pozwoliła na zaplanowanie działań umożliwiających kształtowanie postaw, rozwijanie wrażliwości, a także odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Stworzenie programu profilaktyczno-zdrowotnego przyczyni się do tego, by nasi uczniowie potrafili konstruktywnie radzić sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Diagnoza została przeprowadzona z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Pozwoliła ona na dokonanie klasyfikacji zagrożeń, które mogą mieć wpływ na dalszy rozwój poszczególnych uczniów na każdym etapie nauczania.

W procesie wychowawczym chcemy współpracować z rodzicami, wyznając zasadę, że ich rola jest wiodąca, a szkoła spełnia funkcję pomocniczą. Jako współuczestnicy w wychowaniu będziemy stawiać pewne warunki głównie w zakresie utrzymania dyscypliny, stroju, kultury zachowania

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

i przestrzegania norm społecznych. Działania nasze ukierunkowane są na dążenie do wypracowania wśród uczniów postaw określonych w Modelu Absolwenta.

Na stałe szkoła zatrudnia pedagoga, logopedę i psychologa. W pracy szkoły uczestniczy Rada Rodziców, w której skład wchodzi rodzice z Trójek Klasowych. Uczniowie mogą wyrażać swoje opinie na spotkaniach Samorządu Szkolnego. Mogą ze swoimi kłopotami zwracać się do wychowawców, pedagoga lub w razie potrzeby do dyrekcji szkoły.

Do placówki przyjmowane są dzieci bez względu na ich dotychczasowe osiągnięcia i wszystkie równo traktowane. Wyrównujemy ich szanse edukacyjne, stosując m.in. indywidualizację nauczania. Zależy nam na integracji środowiska szkolnego. Zakładamy, że kadrę tworzą specjaliści wysokiej klasy, którzy pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami, na podstawie programów, uwzględniających potrzeby środowisk zainteresowanych edukacją w szkole. Jest ona otwarta na zmiany, oferuje nauczanie realistyczne i holistyczne ujęcie w edukacji i systemie oceniania.

5. CELE

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Założone cele wychowania i profilaktyki na pierwszym etapie nauczania powinny być tak zorganizowane, aby wszyscy uczniowie niezależnie od poziomu ich rozwoju psychicznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Do celów edukacji wczesnoszkolnej zalicza się:

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym, czyli w całości kształcenia jego rozwoju.
- Wychowanie dziecka tak, aby było przygotowane do życia z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Zadbanie o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła.
- Wychowanie w świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- Wychowanie do rozumienia konieczności dbania o przyrodę.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
- Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej dla I etapu edukacyjnego, jasno precyzuje również zadania szkoły.
- Uświadomienie rodzicom konieczności ciągłego monitorowania korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie
Należą do nich:
 - Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
 - Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
 - Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
 - Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
 - Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
 - Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
 - Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
 - Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka, koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

KLASY IV-VIII

W kolejnym etapie edukacji nauczyciel wspiera rozwój dzieci i młodzieży poprzez poznawanie ich zasobów i wspieranie potencjału rozwojowego. Nauczyciel wychowawca jest kreatorem uczniowskich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, potrafi delikatnie sugerować wybór i wskazać, w którym kierunku iść.

Do celów tego programu na etapie edukacji klas IV-VIII zalicza się:

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- Rozumienie, wykorzystywanie i refleksyjne przetwarzanie tekstów (w tym tekstów kultury) w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa.
- Wychowywanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury polskiej i światowej, szczególnie dzieł literackich.
- Odnoszenie się z szacunkiem do przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim.
- Rozwijanie ciekawości świata, motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.
- Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw w życiu i brania odpowiedzialności za własne czyny.
- Kształcenie umiejętności pracy w zespole.
- Kształcenie umiejętności przyjmowania postaw społecznych (aktywność społeczna).
- Kształcenie umiejętności aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- Wychowanie do postępowania zgodnie z wartościami takimi jak prawda, dobro, szacunek dla człowieka.
- Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych.
- Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich zdolności poznawczych.
- Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.
- Rozwiązywanie problemów ze świadomym wykorzystywaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki oraz technik mediacyjnych.
- Prezentacja dorobków wcześniejszych czasów, mająca na celu ukazanie twórców kolejnych epok oraz ich odbiorców jako spadkobierców spuścizny przodków.
- Kształtowanie u ucznia postawy szacunku wobec przeszłości.
- Ukazanie wpływu przeszłości na budowanie tożsamości narodowej i kulturowej każdego człowieka.
- Zaznajomienie z różnymi dziełami z zakresu literatury polskiej i światowej, dostrzeganie sensów ukrytych i dosłownych, prowadzi do świadomego i celowego przywołania ich w określonych sytuacjach szkolnych i życiowych.
- Przygotowanie uczniów do rozsądnego poruszania się w świecie nowych technologii.
- Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
- Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza przez dokonania wybitnych postaci historycznych.
- Zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych.
- Kształtowanie osobowości ucznia poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych z okazji świąt państwowych.
- Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
- Kształtowanie więzi z regionem. Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniach z tradycjami własnej rodziny.
- Kształtowanie więzi europejskich.
- Poznawanie siebie, umiejętność dokonywania autodiagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych.
- Planowanie swojego dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Podejmowanie decyzji edukacyjnych z uwzględnieniem swego stanu fizycznego i zdrowotnego.
- Prezentowanie pozytywnej postawy wobec pracy.
- Kształtowanie postawy otwartości na bezpośrednie relacje międzyosobowe oraz zaangażowania w budowanie przyjaźni.
- Poznanie wartości, jaką jest wolność i odróżnianie jej od samowoli.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.(asertywność)
- Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej, kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.
- Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka, kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.
- Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.
- Dostrzeganie problemów matematycznych, które są wokół nas: w domu, w szkole, na ulicy, w środkach komunikacji i próba interpretowania ich według pewnego modelu matematycznego.
- Zdobywanie i stosowanie umiejętności matematycznych koniecznych w życiu codziennym.
- Rozwijanie logicznego myślenia i poprawnego wnioskowania.
- Umiejętność planowania oraz oceniania wyników samodzielnego uczenia się.
- Usprawnianie umiejętności korzystania z nowych technologii.
- Rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia abstrakcyjnego, przydatnego w każdej dziedzinie życia i w edukacji.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- Kształcenie świadomości, że sztuka jest ważną sferą działalności człowieka, przygotowuje do statusu odbiorcy kultury, wypełnienia wolnego czasu, wspierania integracji społecznej uczniów.
- Nauka szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego Dziedzictwa Kulturowego.
- Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów.
- Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo związane z higienicznym stylem pracy przy komputerze oraz bezpiecznym korzystaniem z Internetu.
- Poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera.
- Zaszczepienie w uczniach poszanowania dla cudzej własności intelektualnej oraz wyrobienie w nich świadomości o legalności ich poczynań.
- Poznanie najważniejszych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski.
- Przyjmowanie postawy szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego naszego kraju.
- Przyjmowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.
- Identyfikowanie się z „małą ojczyzną” i odczuwanie współodpowiedzialności za kształtowanie ładu przestrzennego i rozwoju, podawanie przykładów obiektów i obszarów chronionych znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania.
- Uzasadnianie konieczności zachowania bezpieczeństwa w pobliżu zbiorników wodnych.
- Wskazywanie konieczności dbania o zrównoważony rozwój swojej miejscowości.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć terenowych.
- Uzasadnianie konieczności zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z napotkanymi zwierzętami leśnymi.
- Podawanie przykładów pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka.
- Podawanie sposobów zmniejszania ilości odpadów w gospodarstwie domowym oraz czynności zmniejszających zużycie wody i energii elektrycznej.
- Uświadomienie rodzicom konieczności ciągłego monitorowania korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie

8. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Zgodnie z zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: „Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności oraz art. 4 ustawy, gdzie czytamy: „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”, celowym wydaje się zdefiniowanie i określenie we współczesnej szkole najważniejszych pojęć oraz zachowań uczniów tworzących ceremoniał szkolny.

Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się przez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć będziemy: godło, flagę, barwy, sztandar i hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych.

Najważniejsze pojęcia to:

- patriotyzm
- godło
- flaga państwowa
- hymn państwowy
- hymn szkoły
- ceremoniał szkoły

CEREMONIAŁ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 39 IM. OBROŃCÓW POKOJU MÓWI NAM O:

- Uroczystościach i symbolach szkoły
- Poczcie sztandarowym w szkole
- Sposobie zachowania pocztu sztandarowego
- Ceremoniale przekazania opieki nad sztandarem
- Zachowaniu uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości
- Ceremoniale ślubowania klas pierwszych
- Szczegółowych wskazówkach dotyczących postępowania z flagą państwową
- Ekspozowaniu flagi RP z innymi flagami, np. organizacji krajowych lub organizacji międzynarodowych

- Poszanowaniu swoich symboli narodowych -Chcemy być szanowani-szanujmy swoje symbole

9. UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny we współpracy z Radą Pedagogiczną
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu
- i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA ZADANIA , TREŚCI I FORMY

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

LP	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1	<p style="text-align: center;">ZDROWIE</p> <p style="text-align: center;">edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej podejmowanie działań związanych ze zdrowym stylem życia • pogłębianie wiedzy na temat ciekawych form spędzania czasu wolnego • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumienia przyczynowo-skutkowego • uświadomienie wpływu przyrody żywej i nieożywionej na życie ludzi i zwierząt • kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki • uświadamianie dzieciom skutków używania różnego rodzaju używek (nikotyna, alkohol, narkotyki, środki odurzające) • dbałość o kondycję fizyczną uczniów. • realizacja zajęć wychowania fizycznego wynikających z podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone higienie, zdrowemu odżywianiu się • fluoryzacja zębów, • realizacja programu prozdrowotnego w czasie wyjazdu na Zieloną szkołę • prezentowanie aktywności fizycznej i sportów nie wymagających nakładów finansowych • zachęcanie uczniów i rodziców do spędzania aktywnie czasu wolnego z rodziną • spotkanie z pielęgniarką. • Udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole” itp • prezentowanie prawidłowej postawy w trakcie wykonywania różnych czynności • podnoszenie sprawności uczniów podczas • zajęć pozalekcyjnych, wycieczek • rozwijania chęci efektywnego spędzania czasu wolnego • spotkania z osobami dotkniętymi

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<p>programowej w formie kształcenia na odległość przysyłanie linków</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne prowadzone na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego 	<p>uzależnieniami lub terapeutami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poruszanie tematyki podczas lekcji z wychowawcą lub pedagogiem, psychologiem • rozmowy telefoniczne z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami, poprzez aplikacje online, kontakt telefoniczny oraz korespondencje przez e-mail, dziennik elektroniczny - Vulcan. Nagrywanie animacji,
2	<p>RELACJE</p> <p>kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych sposobów komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego zachowania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb , zgodnej współpracy z zachowaniem odpowiednich norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego oceniania innych ludzi • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego- poznanie roli, zadania samorządu • organizowanie świąt klasowych Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Wigilia klasowa, Mikołajki, bal karnawałowy, wycieczki • udział w imprezach i akcjach organizowanych przez samorząd szkolny • udział w zajęciach,, Starszy brat, starsza siostra” • integracja z uczniami niepełnosprawnymi • akcje i działania o charakterze promującym tolerancję, zrozumienie

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mającym na celu pomoc słabszymi potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • modelowanie i wdrażanie do okazywania szacunku dla drugiego człowieka i jego indywidualizmu. • wdrażanie uczniów do właściwych zachowań w relacjach interpersonalnych (asertywność, empatia, rozwiązywanie konfliktów). • kształtowanie pozytywnych postaw wobec osiągnięć intelektualnych i naukowych człowieka. 	<p>różnic międzyludzkich poprzez dostępne aplikacje i programy online kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły. • Promowanie pozytywnych wzorców poprzez omawianie sylwetek ludzi nauki i kultury na zajęciach dydaktycznych realizowanych poprzez dostępne aplikacje i programy online • Konkursy wiedzy i umiejętności realizowane poprzez dostępne aplikacje i programy online
3	<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <p>wartości, normy wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych dbałość o język i kulturę wypowiedania się • kształtowanie analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła, „ rozsądnego odmawiania” • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowanie tradycji kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji, • zachęcanie uczniów do kontaktu ze sztuką, dziełami i tradycją w swoim środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym oraz uczestniczenie w życiu kulturalnym tych środowisk i uczestniczenie w 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole • zachęcanie do poszerzanie swojej wiedzy na kółkach zainteresowań • organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, • organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<p>wydarzeniach przez nich organizowanych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury , • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, obcowanie z literaturą i sztuką dla dzieci. • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji • kształtowanie własnego wizerunku i otoczenia • budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • kształtowanie postawy do wyrażania szacunku do tradycji i symboli narodowych oraz tradycji związanych z rodziną szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za swoje działania i decyzje • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, prelekcje, ciekawe pozycje filmowe itp. • stosowanie form i zwrotów grzecznościowych. • zapoznanie na lekcjach z zasadami kulturalnego komunikowania się. Wdrażanie tych zasad w trakcie codziennych rozmów. • stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy na lekcjach, bajki terapeutyczne • szacunek dla osób starszych, nauczycieli i innych pracowników szkoły • przeprowadzenie lekcji bibliotecznej, lekcje, pogadanki na temat źródeł wiedzy (książki, czasopisma, media, multimedia) • pogadanki na lekcjach edukacji społecznej oraz zajęć komputerowych. • utrwalanie na lekcjach, z uczniami norm postępowania, egzekwowanie zasad postępowania • stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy na lekcjach • wyjścia do kina , teatru, na wystawy i spotkania z ciekawymi ludźmi
4	BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach edukacji społecznej oraz zajęć komputerowych • przeprowadzenie zajęć na temat ochrony danych osobowych

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowiu i niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z środków komunikacji • kształtowanie umiejętności utrzymania ładu wokół siebie w miejscu nauki i zabawy. • uświadamianie rodziców o konieczności ciągłego monitorowaniu korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie • organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów • wspieranie rozwoju moralnego ucznia oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu właściwych relacji z dziećmi. 	spotkania ze Strażą Miejską , Policją <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na zajęciach edukacyjnych na temat rozwijania zainteresowań i efektywnego spędzania czasu wolnego • zorganizowanie spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką. • dostosowanie form i metod pracy na lekcjach do dysfunkcji ucznia poprzez dostępne aplikacje i programy multimedialne. • organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej za pomocą dostępnych aplikacji i programów online, kontakt telefoniczny oraz korespondencji przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan • kontakt telefoniczny z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny • porady, konsultacje dla rodziców poprzez wykorzystanie dostępnych aplikacji i programów online
---	---	--

KLASY IV –VIII

LP	OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1	ZDROWIE Edukacja	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób, • uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami,

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,• ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie• uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych• propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy• promowanie racjonalnego odżywiania• zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej• pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia, analiza piramidy żywieniowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,• kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, wdrażanie do autorefleksji,• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,• wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,• propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych,• pogłębianie wiedzy na temat ciekawych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none">• koła zainteresowań,• imprezy edukacyjne,• wycieczki klasowe,• zebrania z rodzicami,• indywidualne rozmowy z rodzicami,• spotkania z pielęgniarką,• rozmowy telefoniczne z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami, poprzez aplikacje online, kontakt telefoniczny oraz korespondencje przez e-mail, dziennik elektroniczny - Vulcan. Nagrywanie animacji, • prezentowanie aktywności fizycznej i sportów nie wymagających nakładów finansowych• zachęcanie uczniów i rodziców do
--	-----------	--	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia: objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi, • organizowanie szkolnych imprez sportowych, • \organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół lekcji w terenie, • organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych • realizacja zajęć wychowania fizycznego wynikających z podstawy programowej w formie kształcenia na odległość przysłanie linków • zajęcia tematyczne prowadzone na lekcjach przedmiotowych, wychowawczych, organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego 	<p>spędzania aktywnie czasu wolnego z rodziną</p>
2	<p>RELACJE</p> <p>kształtowanie postaw</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, • wdrażanie do autorefleksji, <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami, • obserwacje uczestniczące, • koła zainteresowań, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • wycieczki klasowe, • konkursy szkolne i pozaszkolne, • wystawy szkolne, • akcje charytatywne, • zebrania z rodzicami, • Dzień Otwarty Szkoły,

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<p>zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • praca z uczniem zdolnym, <p>Wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, <p>Kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, • rozwijanie wrażliwości społecznej, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Festyn Rodzinny, • okolicznościowe imprezy szkolne, • uroczyste obchody świąt narodowych, • ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, • zebrania z rodzicami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, • spotkania z policjantem, • spotkania z przedstawicielem straży granicznej, • akcje i działania o charakterze promującym tolerancję, zrozumienie różnic międzyludzkich poprzez dostępne aplikacje i programy online kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan • Przekazywanie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły. • Promowanie pozytywnych wzorców poprzez omawianie sylwetek ludzi nauki i kultury na zajęciach dydaktycznych realizowanych poprzez dostępne aplikacje i programy online
--	--	--	---

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none">• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,• wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, <p>Stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,• kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,• kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,• wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,• kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków• zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, <p>Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez</p> <ul style="list-style-type: none">• przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,• stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, <p>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none">• wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,• zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,• rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:• kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,	<ul style="list-style-type: none">• Konkursy wiedzy i umiejętności realizowane poprzez dostępne aplikacje on line.
--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none">• wpajanie patriotyzmu lokalnego,• kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,• wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,• informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie, <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,• kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,• wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none">• promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu,• nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób,• przestrzegania praw autorskich publikacji,• promowanie zdrowego stylu życia, <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</p>	
--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

		<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pożądanych postaw i zachowań wobec: - rodziców / opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, ciągłym monitorowaniu korzystania przez ich dzieci z komunikatorów internetowych oraz wszelkiej aktywności w Internecie • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych i umiejętności prawidłowego reagowania, „rozsądnego odmawiania” • modelowanie i wdrażanie do okazywania szacunku dla drugiego człowieka i jego indywidualizmu. • wdrażanie uczniów do właściwych zachowań w relacjach interpersonalnych (asertywność, empatia, rozwiązywanie konfliktów). • kształtowanie pozytywnych postaw wobec osiągnięć intelektualnych i naukowych człowieka. 	
4.	<p>BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych egoistycznych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, • kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami, • koła zainteresowań, • wycieczki klasowe, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • zebrania z rodzicami,

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none">• monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole• wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych• doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia• propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),• wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro• stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,• wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,• wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, <p>Rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,• organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, -podejmowanie współpracy z OPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy,	<ul style="list-style-type: none">• indywidualne rozmowy z rodzicami,• spotkania z Policją i Strażą Miejską,• dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych,• dostosowanie form i metod pracy na lekcjach do dysfunkcji ucznia poprzez dostępne aplikacje i programy multimedialne.• organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej za pomocą dostępnych aplikacji i programów online, kontakt telefoniczny oraz korespondencji przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan• kontakt telefoniczny z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny porady, konsultacje dla rodziców poprzez wykorzystanie dostępnych aplikacji i programów online
--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none">• wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem,• wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową• podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty” <p>Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów</p> <p>Organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,</p> <p>Organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,</p> <p>Podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,</p> <p>Umożliwienie uczniom udziału w półkoloniach, koloniach i kilkudniowych wycieczkach,</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów</p> <p>Rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,</p> <p>Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,</p> <p>Uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole,</p> <p>Tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,</p> <p>Nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolne,</p> <p>Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np.: socjoterapia,</p> <p>Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic –uczeń</p> <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p>	
--	---	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none">• monitorowanie postępów ucznia,• udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno wyrównawczych <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, Gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, Organizowanie spektaklów teatru profilaktycznego, Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">• mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,• kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosy /alkohol w przypadku presji grupy,• obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach)• zagrożeń dla dzieci związanych z korzystaniem z Internetu , mediów społecznościowych oraz konieczności stałego monitorowania własnych dzieci.• organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów• wspieranie rozwoju moralnego ucznia oraz wspieranie rodziców w kształtowaniu właściwych relacji z dziećmi.	
--	--	--

11.EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu będą przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety, analizy dokumentów szkolnych umożliwiające dokonanie kontroli przez bieżące monitorowanie. Uzyskane informacje wykorzystywane będą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

potrzeba). Ewaluację wyników będzie przeprowadzana pod koniec każdego roku szkolnego i zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Wnioski wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów (losowo wybranych klas) dotycząca ich postaw i zainteresowań.
- Ankieta skierowana do rodziców, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Bieżące obserwacje.

12.USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora. Program Wychowawczo-Profilaktyczny *Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 39* jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2021/2022 w programie profilaktyczno-wychowawczym odzwierciedlone są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

- 1.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- 2.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 3.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

12. ZADANIA EWALUACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Szkoła uwrażliwia uczniów na prawdę, dobro, postawę szlachetności i zaangażowania społecznego.
2. Szkoła zapewnia uczniom wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid-19 i poza nią
3. W szkole rozwija się świadomość ekologiczną uczniów, postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne